



T.C.
Akdeniz Üniversitesi
Eğitim Fakültesi - Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
2017 Müfredatı Ders İçerikleri Dökümü

Programı:	İngilizce Öğretmenliği
Eğitim Durumu:	Lisans

Ders Kodu	Ders Adı	T + U	AKTS	
TDB111	Türkçe 1 : Yazılı Anlatım Yazılı metinlerin oluşturulma yöntemleri, dil ve iletişimdeki temel kavramların gündelik yaşamdaki görünüşleri, yazılı metin oluşturma uygulamaları.	2/0	2	
TDB112	Türkçe 2: Sözlü Anlatım Sözlü metinlerin oluşturulma yöntemleri, dil ve iletişimdeki temel kavramların gündelik yaşamdaki görünüşleri, sözlü metin oluşturma uygulamaları.	2/0	2	
İÖP447	Özel Eğitim Özel Eğitim ve İlgili Kavramlar, Özel Eğitimin Tarihçesi, Yasal Dayanak ve Süreçler, Yetersizlik Grupları (Zihin, Öğrenme, Görme, DEHB, İşitme, YGB, Konuşma, Bedensel, Üstün Zeka, Süreçten Hastalığı Olan Bireyler)	2/0	3	
ENF103	Bilgisayar I Bilgisayar donanımı, yazılım, işletim sistemi, internet ve bilgisayar ağları, kelime işlem, elektronik hesaplama, sunu hazırlama yazılımları, sistem güvenliği, bilişim etiği	2/2	4	
ENF104	Bilgisayar II Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri ve uygulama yöntemleri. Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, yararları ve sınırlılıkları. Ders yazılımlarının tasarımı, değerlendirilmesi ve seçimi. Uzaktan eğitim uygulamaları. Veri tabanı uygulamaları.	2/2	4	
İÖP103	İleri Okuma ve Yazma I Bu derste öğrenciler akademik yazım kuralları ile ilgili olarak giriş paragrafı, ana paragrafları, sonuç paragrafı yazmanın kurallarını; ana paragrafların yazımında gerekli olan ana fikrin belirtildiği tema cümlelerini, bu cümleleri destekleyen ana ve yan destekleri yazmak için gerekli olan kuralları öğrenir ve yazdıkları denemelerde bunları uygulamaya koyarlar. Akademik yazımda kullanılan neden-sonuç, süreç ve sınıflandırmaya yönelik deneme yazıları yazar ve yazdıklarına geri dönüt olarak bu alanlarda kendilerini geliştirirler. Bu dersin okuma ayağında ise öğrenciler gazete, dergi, edebi metinler gibi farklı türlerde yazılmış olan metinleri okur, bilinmeyen kelimelerle okumada baş etmeye yönelik stratejiler geliştirirken metni anlamaya yönelik grup ve bireysel çalışmalar yaparlar. Bu çalışmalar arasında bu tür metnin söylem biçimlerini inceleyerek metinlerdeki uyumun nasıl sağlandığını görmek ve öne çıkan ana fikirleri incelemek de bulunmaktadır.	3/0	5	
İÖP444	Karşılaştırmalı Eğitim Farklı ülkelerin eğitim sistemlerini çeşitli yönleriyle incelemek, bu ülkelerdeki özel alanın öğretimi ile ilgili durumları analiz etmek, ülkelerin sistemlerini birbirleriyle ve ülkemizdeki durumla karşılaştırmak	2/0	3	
İÖP201	İngiliz Edebiyatı I Edebiyatın kültürel tarihi, metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler, başlıca metin türleri ve bu edebiyatlardaki önemli akım ve dönemler gibi konulara değinilir. Öğrenciler, farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserleri içerik ve biçim analizi yoluyla inceleyecektir.	3/0	5	
İÖP341	Edebiyat ve Dil Öğretimi I Öğrencilere İngiliz ve Amerikan Edebiyatından seçilen kısa hikaye ve roman örneklerini analiz ederek ve dil öğretim sınıflarında kullanabilmek için gerekli yöntem ve teknikleri kullanma becerisi kazandırılır.	3/0	5	
İÖP203	Dilbilim I Bir sistem olarak dilin bileşenleri; dilbilimsel edinç ve edin, dilbilimin alt dalları, dilbilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dilbilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozuklukları ile ilgili araştırmalar (örn.: eş zamanlı dinleme testi, bölünmüş beyin, WADA testi); sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslar arası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalarüstü, vurgu ve ezgi; anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizimlilik.	3/0	5	
İÖP441	Yabancı Dil Öğretiminde Materyal İnceleme ve Geliştirme Ders gereçleri tasarımı teori ve ilkelerini tanımlamak, Konu alanı ders kitaplarını incelemek ,uygun ders araçlarını seçmek, Gereçlerin sınıf ortamında kullanımı sağlamak., ders taslaklarına uygun araç gereçleri geliştirmek.	3/0	7	
İÖP303	Özel Öğretim Yöntemleri II Özel Öğretim Yöntemleri I dersinin devamı niteliğinde olan bu derste, öğretmen adaylarının yabancı dil öğretimi ile ilişkili olarak çeşitli ulusal ve uluslar arası çalışmalarını ve özellikle de Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı (ADÖÇEP) ve Avrupa Dil Portfolyosu (ADP) uygulamalarını tanımlarına olanak sağlanmaktadır.	2/2	4	
İÖP105	Dinleme ve Sesletim I Farklı bağlamlardan alınmış dinleme materyalleri ve konuşma öbekleri, iletişim-odaklı sınıf aktiviteleri ile çözümlenecektir. Öğrenciler, ses farklılıkları ve problemleri seslerin sesbilimsel çeviriyazımı gibi temel dinleme ve sesbilim becerilerini yanı sıra, yazma ve okuma çalışmalarını da zenginleştirilmiş içerik odaklı aktiviteler yoluyla üst düzey dinleme becerilerini geliştireceklerdir. Sesli harfler, sessiz harfler, kelime vurgusu ve tonlama gibi temel dinleme ve konuşma becerileri edinirken, diğer yandan da öğrenme ve üretme amacıyla sesbilimsel çeviriyazım kullanma olanağı bulacaklardır. Dersin işlenişinde ikili ve grup aktiviteleri gibi işbirliğine dayalı etkileşimli çalışmalar yapılacaktır.	3/0	3	
İÖP445	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Metotları Yabancı dil öğretimindeki temel ilkeleri göz önünde bulundurarak, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine ilişkin dört dil becerisi için yöntem ve teknikler geliştirmek	2/0	4	

İÖP243	Türk Eğitim Tarihi	2/0	3
Türk Eğitim Tarihi Ne Zaman Başlar, Hangi Dönemlere Ayrılır, Hangi Konuları Kapsar? İslamiyet Öncesi Eğitim Sistemi. Hunlarda Eğitim Sistemi, Göktürklerde Eğitim Sistemi, Uygurlarda Eğitim Sistemi. Türklerin İslamiyeti Kabul Edışı: Karahanlılarda Eğitim ve Öğretim. Selçuklular ve Anadolu Beylikleri Dönemi: Anadolu Selçukluları ve Anadolu Beylikleri Dönemindeki Başlıca Medreseler, Büyük Selçuklular Döneminde Eğitim ve Öğretim. Osmanlılarda eğitim: Kuruluştan Yenileşme Hareketlerine Kadar Eğitim ve Öğretim (1299-1773), İlk Yenileşme Hareketleri Dönemi Eğitim ve Öğretim (1773-1839), Tanzimat Dönemi Eğitim ve Öğretim, I. Meşrutiyet Dönemi Eğitim ve Öğretim, II. Meşrutiyet Dönemi Eğitim ve Öğretim. Milli Mücadele Dönemi Eğitimi ve Öğretimi, Türkiye Cumhuriyeti Dönemi Eğitim ve Öğretim; Genel Değerlendirme			
İÖP307	Sınıf Yönetimi	2/0	3
Örgüt, yönetim, sistem kavramları, okulun bir alt sistemi olarak sınıf örgütü ve sınıf yönetimi, sınıf yönetiminin temel kavramları, sınıf yönetiminin özellikleri, temelleri, boyutları, sınıf yönetimi model ve yaklaşımları, sınıf yönetimini etkileyen etmenler, sınıfın fiziksel düzenini oluşturma, sınıf disiplini ve kuralları, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıfta zaman yönetimi, sınıf içi etkinliklerin yönetimi, güdüleme, istenmeyen davranışların yönetimi, yapılandırılacak yaklaşıma göre sınıf yönetimi ve öğretmenin değişen rolü.			
İÖP205	İngilizce Öğretiminde Yaklaşımlar I	3/0	5
Bu derste İngiliz Dili Öğretimindeki (İDÖ) temel konu ve süreçler, yaklaşım, yöntem, ve teknik kavramlarının arasındaki ayrımlar ve bu kavramların İngilizce öğretimindeki önemi, İngilizce öğretimindeki yöntem ve yaklaşımlar ve bu yöntemlerle ilintili küçük ölçekli öğretim aktiviteleri tasarlayarak ve sınıf içi uygulamasını gerçekleştirerek (mikro öğretim yaparak) keşfedecek ve sentezleyeceklerdir.			
İÖP305	Dil Becerilerinin Öğretimi I	2/2	5
Bu derste öğrencilere dinleme becerisi öğretim yöntemleri öğretilir. Bu becerinin öğretilmesi için gerekli olan dinleme öncesi, dinleme esnası, ve dinleme sonrası aktivitelerin amaçları ve bu aşamalarda kullanılan tipik aktivitelerin yanı sıra top-down ve bottom-up gibi uygulamaya yön veren teoriler dersin içeriği arasındadır. Bu derste ayrıca konuşma becerisi, bu becerinin öğretilmesinde kullanılan "senaryolar" (scripts) ve adjacency pairs, dil işlevleri ve konuşma becerisinin öğretilmesinde kullanılan tipik aktiviteler işlenmektedir. Yukarıdaki dil becerilerinin öğretilmesine paralel olarak kelime öğretilmesinde önemli olan etkenler (hatırlama, kişiselleştirme, bilişsel olarak kelime üzerinde çalışma, tekrar, durum içinde görme, collocations gibi) ile sesletim ve sesletimin öğretilmesinde öne çıkan etkenler de (sesletim öğretme teknikleri, ile vurgu, ritim, vb) öğretilmektedir.			
İÖP207	İngilizce-Türkçe Çeviri	3/0	4
Bu derste çeviri bilimindeki temel teorilere giriş yapılarak farklı konu ve türlerdeki özgün İngilizce metinler İngilizce'ye çevrilir. Yapılan çevirilerde İngilizce ve Türkçe dil bilgisi yapılarının da karşılaştırılması hedeflenir. Çevrilen metinlerdeki söylem, uyum ve sözcük seçiminde orijinal metnin türünün, okuyucularının ve kültürel farklılıkların rolü ele alınır.			
İÖP301	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi I	2/2	4
Çocuklara yabancı dil öğretirken farklı yöntemler ve teknikler kullanmayı, farklı etkinlikleri çeşitli yönleriyle incelemek, alan öğretimi ile ilgili durumları analiz etmek, çocuklara yabancı dil öğretimi ve yetişkin öğretimini karşılaştırmak			
İÖP109	Sözlü İletişim Becerileri I	3/0	4
İletişim yetisinin bileşenleri detaylı olarak incelenerek öğrencilerin iletişim yeteneği gelişmiş birer öğretmen olarak yetiştirilmelerine katkı sağlar.			
İÖP101	Bağlamsal Dilbilgisi I	3/0	4
Çözümleme ve sentezleme üzerine kurulu bu derste, öğrenciler dil öğrenimi sürecinde sorunlu olarak nitelendirilen İngilizce dilbilgisi yapılarını, işlevlerini ve kullanımlarını bağlam ve yanlış çözümleme yöntemleriyle değerlendireceklerdir.			
İÖP401	Okul Deneyimi	1/4	7
Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı topluma ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.			
İÖP241	Anlatım Becerileri	3/0	5
Bu ders topluluk karşısında konuşmaya giriş niteliğindedir ve etkin iletişim için gerekli olan pratik becerilerin gelişimine odaklanmaktadır. Bir konuşma metninin hazırlanması ve sunumunda gerekli olan tüm aşamalara (görsel ve işitsel malzemelerin geliştirilmesi ve kullanımı dâhil) değinilmektedir.			
ATA101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2/0	2
Temel Kavramlar, Osmanlı Devleti Ve Osmanlı'da Yenileşme Hareketleri Osmanlı Devleti'nin Gerileme Nedenleri, Genç Osmanlılar, Meşrutiyet, İttihat Ve Terakki Meşrutiyet Dönemi, Trablusgarp Ve Balkan Savaşı, I. Dünya Savaşı: Savaşın Sebepleri, Osmanlı Devleti'nin Savaştığı Cephe, Gizli Antlaşmalar, Savaşın Sonuçları, Mondros Mütarekesi Ve Osmanlı Devletinin Paylaşılması, Milli Mücadele: Hazırlık Dönemi, Cemiyetler, Kuvay-ı Milliye, Kongreler: Bölgesel Kongreler, Erzurum Kongresi, Sivas Kongresi Son Osmanlı Mebusan Meclisi Ve Misak-ı Milli, TBMM'nin Açılması Ve Yeni Türk Devletinin Oluşumu, Milli Mücadelede Cephe: Doğu, Güney Ve Batı Cephe, Mudanya Mütarekesi Ve Lozan Antlaşması			
GSB119	KLASİK GİTAR	2/0	2
Gitarı tutuş tekniğinden başlayarak ileri tekniklere kadar öğrenebilme ve eserleri çalabilme.			
GSB175	TEMEL FOTOĞRAFÇILIK	2/0	2
Fotoğrafın tarihsel süreç içerisinde gelişimi aktarılır. Fotoğraf makinesinin bölümleri hakkında bilgi verilir. Fotoğraf çekimi için gerekli teknik bilgiler aktarılır. Çeşitli fotoğraf çekimleri uygulamalı olarak yaptırılır.			
ATA102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2/0	2
Siyasi İnkılaplar: Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, Anayasal Hareketler, Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri, Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar Ve Yeni Hukuk Düzeni, Eğitim Ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar, Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar, Ekonomik Alanda Yapılan İnkılaplar, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1938), Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık, Bütüncü İnkılaplar, Atatürk Sonrası Türkiye (İç Ve Dış Siyasi Gelişmeler)			
İÖP111	Eğitim Bilimine Giriş	3/0	3
Eğitim ile ilgili temel kavramlar: Eğitim, Öğretim, Okul; Türkiye Eğitim Sistemi: Milli Eğitim Sisteminin Amaç ve İlkeleri, Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı, Milli Eğitim Bakanlığı Örgütü, Milli Eğitim Sistemi ve Sorunları; Bir meslek olarak öğretmenlik: Öğretmenlik mesleğinin temel özellikleri, Kişisel özellikler Mesleki özellikler, Öğretmenlerin hizmet öncesinde ve hizmet içinde yetiştirilmesi; Eğitimin toplumsal temelleri: Bir Toplumsal Kurum Olarak Eğitim, Eğitimin İşlevleri, Eğitim ve Diğer Toplumsal Kurumlar; Eğitimin Ekonomik Temelleri: Eğitim ve Ekonomi, Ekonominin Eğitim Üzerindeki Etkileri, Ekonomik Kalkınma ve Eğitim, İnsan Gücü Planlaması ve Ekonomik Kalkınma, Eğitimin Ekonomi Üzerindeki Etkileri; Eğitimin Felsefi Temelleri: Felsefe Nedir, Felsefenin Alanları, Eğitim ve Felsefe İlişkisi, Çeşitli Felsefi Görüşler ve Eğitim; Eğitimin Bilimsel Temelleri: Eğitim, Bilim, Eğitim ve Bilim İlişkisi; Eğitimin Hukuki temelleri: Toplumsal Düzen Kuralları, Hukuk ve Eğitim İlişkisi; Eğitimin psikolojik temelleri: Gelişim, Öğrenme ve Öğrenme Kuramları; Eğitimin tarihsel temelleri: Dünyada Eğitimin Tarihsel Gelişimi, Türkiye'de Eğitimin Tarihsel Gelişimi; Eğitimde Alternatif Paradigmalar: pozitivist, anti-pozitivist paradigmatlar çerçevesinde eğitim yaklaşımları.			

İÖP209	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3/0	3
Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğinin arttırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmenin yeterlilikleri.			
İÖP107	Etkili İletişim	3/0	3
Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.			
İÖP345	Drama	2/2	4
Eğitimde yaratıcı drama nedir? Drama-tiyatro-oyun arasındaki ilişkinin kavranması, drama tekniklerinin öğrenilmesi ve uygulanması. Drama ders planı hazırlayabilme. Ölçme ve değerlendirmenin nasıl olması gerektiğini öğrenme.			
İÖP102	Bağlamsal Dilbilgisi II	3/0	4
Çözümleme ve sentezleme üzerine kurulu bu derste, öğrenciler dil öğrenimi sürecinde sorunlu olarak nitelendirilen İngilizce dilbilgisi yapılarını, işlevlerini ve kullanımlarını bağlam ve yanlış çözümlemesi yöntemleriyle değerlendireceklerdir.			
İÖP104	İleri Okuma ve Yazma II	3/0	4
Bu derste öğrenciler akademik yazım kuralları ile ilgili olarak karşılaştırma ve tartışma denemelerinde giriş paragrafı, ana paragrafları, sonuç paragrafı yazmanın kurallarını; ana paragrafların yazımında gerekli olan ana fikrin belirtildiği tema cümlelerini, bu cümleleri destekleyen ana ve yan destekleri yazmak için gerekli olan kuralların teorik bilgileri verilerek uygulamaya koymaları istenir. Bunun yanı sıra akademik yazımda gerekli olan alan taraması, referans verme, APA kurallarına uygun olarak kullanılan kaynakları gösterme, kaynakça hazırlamaya yönelik bilgi verilir. Bu dersin okuma ayağında ise öğrenciler gazete, dergi, edebi metinler gibi farklı türlerde yazılmış olan metinlerin yanı sıra İngilizce öğretmenliği alanında yazılmış olan araştırmaları okur, metni anlamaya yönelik grup ve bireysel çalışmalar yaparlar. Bu çalışmalar arasında bu tür metinlerin söylem biçimlerini inceleyerek metinlerdeki uyumun nasıl sağlandığını görmek ve öne çıkan ana fikirleri incelemek ve alanlarında yazılmış olan makaleleri okuyabilmek de bulunmaktadır.			
İÖP106	Dinleme ve Sesletim II	3/0	3
Bu ders Dinleme ve Sesletim I dersinin devamıdır. Ders kapsamında işlenecek çeşitli özgün dinleme metinleri ve akademik sunumlarla öğrencilerin alımlı dinleme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Buna ek olarak, öğrenciler not alma, öngörde bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulaşma, bağlamdan anlam çıkarma, içeriğin özünü anlama gibi dinleme alt-becerilerini geliştirilme fırsatı bulabileceklerdir. Ders içeriğinin önemli bir parçasını oluşturan mülakatlar, filmler, şarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çeşitli alanlardan alınan özgün dinleme materyalleri öğrencilere İngiliz dili sözlü boyutunda detaylı bir perspektif kazandıracaktır. Buna ek olarak, öğretmen adaylarının dünyada konuşulan İngiliz dilinin değişik aksanlarına karşı duyarlılık geliştirmesi de amaçlanmaktadır. Dersin işlenişinde ikili ve grup aktiviteleri gibi işbirliğine dayalı etkileşimli çalışmalar yapılacaktır.			
İÖP112	Sözcük Bilgisi	3/0	4
Öğrenciler yazılı ve sözlü anlatımlarını geliştirmek amacıyla deyimler, söz öbekleri, çözümlülük, argo, güzel adlandırma, neolojizm, atasözleri ve öbeği eylemler ile ilgili bilgilerini geliştireceklerdir. Derste problem çözme, hata analizi, günlük tutma gibi etkinlikler ve çift ve gruplar halinde çalışma gibi, konu tabanlı ve etkileşimli uygulamalar yer alacaktır.			
İÖP108	Sözlü İletişim Becerileri II	3/0	4
Bu ders, tartışma, bireysel sunumlar ve etkileşimli etkinlikler gibi çeşitli iletişim odaklı konuşma çalışmaları sayesinde öğrencilerin resmi ve resmi olmayan bağlamlarda iletişim yetilerini geliştirmeyi amaçlar. İletişim yetisinin bileşenleri detaylı olarak incelenerek öğrencilerin iletişim yeteneği gelişmiş birer öğretmen olarak yetiştirilmelerine katkı sağlanır.			
İÖP403	Rehberlik	3/0	3
Öğrenci kişilik hizmetleri ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin amacı, eğitimdeki rolü ve rehberlikle ilgili temel kavramlar, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin türleri, hizmet alanları, eğitim kademelerine göre psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri			
İÖP208	Dil Edinimi	3/0	5
Durum çalışmaları, bütüncü verilerinden ana ve erek dil kullanımlarının karşılaştırmalı çözümlemesi, sınıf içi ikinci dil etkileşiminin kayıtları ve çevriyazısı aracılığıyla çocuklarda ve yetişkinlerdeki ikinci dil ediniminin karşılaştırması, anadil ediniminde gelişim aşamaları, ikinci dildeki biçim-sözdizimsel gelişim evreleri, ikinci dil edinimi süreçleri, ikinci dil ediniminde öğrenen özellikleri ve nihai kazanımdaki bireysel farklılıklar, ikinci dil ve yabancı dil öğrenim bağlamlarının farklılığı gibi konular sunulur.			
İÖP204	Dilbilim II	3/0	4
Bu ders Dilbilim I'ın devamıdır. Biçimbilgisi; bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve türetim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hiyerarşik iç yapılarının incelenmesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği; sözdizimi: sözcük uamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dilbilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilim: gösterim, sezdirim, konuşma ilkeleri, söylem ve incelelik; toplumdilbilim; ağız, kesit, biçem; söylem: metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem.			
İÖP202	İngiliz Edebiyatı II	3/0	4
Edebiyatın kültürel tarihi, metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler, başlıca metin türleri ve bu edebiyatlardaki önemli akım ve dönemler gibi konulara değinilir. Öğrenciler, farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserleri içeriği ve biçem analizi yoluyla inceleyecektir.			
İÖP206	İngilizce Öğretiminde Yaklaşımlar II	3/0	5
Bu derste İngiliz Dili Öğretimindeki (İDÖ) temel konu ve süreçler, yaklaşım, yöntem, ve teknik kavramlarının arasındaki ayrımlar ve bu kavramların İngilizce öğretimindeki önemi, İngilizce öğretimindeki yöntem ve yaklaşımlar ve bu yöntemlerle ilintili küçük ölçekli öğretim aktiviteleri üzerinde durulacaktır.			
İÖP302	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi II	2/2	5
Erken öğrenen gruplar için izlenceler hazırlamak ve etkili kullanım yollarını belirlemek, dil kullanımı ve sunumlar açısından analiz yapabilmek, ders taslakları, araç gereçleri geliştirmek.			
İÖP306	Dil Becerilerinin Öğretimi II	2/2	4
Bu derste öğrencilere okuma becerisinin öğretilmesi için gerekli olan okuma öncesi, okuma esnası, ve okuma sonrası aktivitelerin amaçları ve bu aşamalarda kullanılan tipik aktivitelerin yanı sıra top-down ve bottom-up gibi uygulamaya yön veren teoriler dersin içeriği arasındadır. Bu derste ayrıca yazma becerisi, bu becerinin öğretilmesinde kullanılan söylem gereçleri (discourse devices), uyum, farklı metin türlerinin ifade biçimleri, yazmaya hazırlık aşamasında kullanılan tipik aktiviteler, taslak yazma, taslakların gözden geçirilmesinin öğretilmesi işlenmektedir. Yukarıdaki dil becerilerinin öğretilmesine paralel olarak gramer öğretilmesinde öne çıkan etkenler (gramer kurallarının açıkça verilip verilmemesi, input, hipotez oluşturma, hipotez deneme, interlanguage, output gibi) öğretilmektedir. Ayrıca, öğrenciler ilk mikro öğretimden sonra geri dönüt alıp bu doğrultuda geliştirmeye ihtiyaç duydukları noktaları geliştirerek ikinci kez mikro öğretim yaparlar.			
İÖP304	Türkçe-İngilizce Çeviri	3/0	4
Uygun biçim, ve sözcük seçimini yapmak. Çevirinin dil öğretimindeki yeri ve önemini kavramak. Çevirinin kültürel boyutunu incelemek, İngilizce öğretimi ile ilgili yazıları çevirmek.			
İÖP110	eğitim psikolojisi	3/0	3
Bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişim kuramları; Öğrenme kuramları: Davranışçı yaklaşım, Bilişsel yaklaşım ve sosyal öğrenme kuramı			

İÖP210	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2/0	4
Bilimsel araştırma metodolojisine giriş (araştırma türleri, bilimsel araştırmanın amacı, bilimsel bir araştırmanın özellikleri), uygulamalı ve temel bilimsel araştırma süreci, problem sahasının ortaya çıkarılması, ön veri toplama, araştırma probleminin ortaya konması, bağımlı ve bağımsız değişkenlerin tanımlanması, teorik çerçevenin kurulması, hipotezlerin geliştirilmesi, araştırma çalışmasının tasarımı, deneysel tasarımlar, değişkenlerin ölçülmesi, veri toplama metotları, örnekleme, veri analizi ve yorumu, araştırma raporunun yazılmasıdır.			
İÖP214	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2/2	4
YÖK kur tanımına uygun olarak dersin özet içeriği şunları kapsamaktadır: Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, slaytlar, görsel medya gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu			
İÖP212	Özel Öğretim Yöntemleri I	2/2	4
Dil öğreniş gereksinimleri (örn.:durumsal, nesnel, öznel ve dil), gereksinim çözümlemesi (ihtiyaç analizi), hedef yazımı, ders izlencesi tasarımı, ders planı hazırlaması; değişik ders evreleri (sunum, alıştırma ve üretme), ders planlama ve geliştirme yaklaşımları; farklı izleneciler türlerini ve öğrenen gereksinimlerini, öğrenen yaşını, ders hedeflerini dikkate alan uygun izleneciler tipi seçim kriterleri; ölçüt-temelli öğretim; yeterlilik betimlemeleri, İngilizce yeterlilik ölçütleri ve yönergeleri, Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Avrupa Dil Gelişim Dosyası; ve kimlik.			
İÖP308	Toplum Hizmet Uygulamaları	1/2	4
Bu derste öğrenciler farklı gruplar halinde çalışarak toplumun güncel sorunlarını belirler ve üniversite öğrencisi ve öğretmen adayları niteliklerinden hareketle 1) mensubu oldukları Akdeniz üniversitesi topluluğunun engelli üyelerinin akademik yaşamlarını kolaylaştırabilmek için ne yapabileceklerine dair ihtiyaç analizi yaparlar ve bu analizin sonuçlarına göre bir plan yapıp bu planı uygulamaya koyarlar. 2) ilköğretim öğrencileri ile çalışarak İngilizce’ye yönelik tutumları geliştirmeye yönelik ve erken yaşta dil edinimine yönelik çalışmalar yaparlar.			
İÖP310	Ölçme ve Değerlendirme	3/0	5
Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili kavramlar; Ölçmede hata; Korelasyon; Ölçme aracıyla bulunması gereken nitelikler: güvenilirlik ve geçerlik; Eğitimde kullanılan ölçme araç ve yöntemleri; Test geliştirme süreci ve madde analizi; Test puanları üzerinde istatistiksel işlemler; Standart puanlar			
İÖP340	Edebiyat ve Dil Öğretimi II	3/0	5
Öğrencilere İngiliz ve Amerikan Edebiyatından seçilen şiir ve tiyatro oyunu örneklerini analiz ederek ve dil öğretim sınıflarında kullanabilmek için gerekli yöntem ve teknikleri kullanma becerisi kazandırılır.			
İÖP402	Yabancı Dil Öğretiminde Ölçme Ve Değerlendirme	3/0	7
Bu ders, sınıf bazlı ölçme değerlendirme üzerine temel kavram, ilke ve kurguları sunar. Farklı testler ve sınama biçimleri (örn.: yeterlilik, başarı, bulguları ve/veya yerleşme amaçlı sınama, doğrudan ve dolaylı sınama, ayrı nitelikli ve bütüncül sınama, ölçün ve ölçüt temelli sınama, öznel ve nesnel sınama, iletişimsel sınama), geniş boyutlu dil ölçme amaçları için değişik soru türleri, bu tür testlerin geliştirilmesi ve değerlendirilmeleri ve mevcut diğer ölçme yöntemleri (örn.: gelişim dosyası, özdeğerlendirme, öğrenen güncelleri) bu dersin konuları arasındadır.			
İÖP442	Halk Bilimi	2/0	4
Folk, lore, folklor kavramı ve tanımı; halk ve halkılık; folklorun alanı, folklorun amacı, folklorun ilişkide olduğu ve yararlandığı bilim dalları, manevi kültür mahsülleri, maddi kültür mahsülleri, folklor ve edebiyat ilişkisi ; folklore ve fakelore; folklor varyantı; authenticity kavramı ve orijinallik; folklorun genel kuralları; kanunları; folklor akımları; okulları; folklor metodolojisi. Türkiyede folklor, ilk folklor çalışmaları; Türk folklorunun kaynakları; yazılı kaynaklar,sözlü kaynaklar; görsel kaynaklar,Türk folkloru ile ilgili yayınlar; Türk folkloru ile ilgili ilmi toplantılar ve kurslar; Türk folkloru ile ilgili kurum ve kuruluşlar; Üniversiter yapılanma; folklorla ilgili arayışlar, anlayışlar, yaklaşımlar. Halk bilimi konularının Türk folkloru örnekleriyle açıklanması.			
İÖP440	Türk Kültürü	2/0	4
Sosyal normlar ve kültürün diğer alanlarına etkileri, alt kültür, üst kültür, alt kimlik , üst kimlik kavramları, kültürel kimlik ve etnik yapının etkileşimi.			
İÖP406	Öğretmenlik Uygulaması	2/6	7
Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.			
İÖP404	Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetimi	2/0	3
Sistem kuramları ve eğitim, Türk eğitim sisteminin amaçları, yapısı, eğitimin üst sistemleri: Milli Eğitim Bakanlığı, yüksek öğretimin üst sistemleri, orta öğretimin üst sistemleri, ilköğretimin üst sistemleri, okul öncesi eğitimin üst sistemleri; sisteminin girdileri: insan gücü, teknoloji, yönetsel güç, yönetmen.			
İÖP343	İkinci Yabancı Dil I (Rusça)	2/0	5
Bu derste öğrencilere konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır bir şekilde konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit düzeyde iletişim kurma; kendini ya da başkalarını tanıma, bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri temel sorular yoluyla iletişim kurma; somut gereksinimlerini karşılayabilmek için bilinen, günlük ifadeleri ve çok temel deyimleri tanıma ve kullanma becerileri kazandırılır.			
İÖP342	İkinci Yabancı Dil II (Rusça)	2/0	3
Bu derste öğrencilere konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır bir şekilde konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit düzeyde iletişim kurma; kendini ya da başkalarını tanıma, bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri temel sorular yoluyla iletişim kurma; somut gereksinimlerini karşılayabilmek için bilinen, günlük ifadeleri ve çok temel deyimleri tanıma ve kullanma becerileri kazandırılır.			
İÖP443	İkinci Yabancı Dil III (Rusça)	2/0	4
Bu derste öğrencilere kendisini en yakından ilgilendiren alanlara (temel düzeyde kişisel ve ailevi bilgi, alışveriş, yerel çevre, meslek, vb) ilişkin sık kullanılan cümle ve ifadeleri yorumlama, tanıdık rutin konularda, basit düzeyde direkt iletişim kurma, kendisini, geçmişini, yakın çevresini ve buna ilişkin konuları basit ifadelerle anlatma becerileri geliştirilir.			
YBD004	İngilizce Hazırlık (B2)	25/0	20
Bu derste öğrencilere Avrupa Dil Portfolyosu B2 seviyesinde okuduğunu anlama, duyduğunu anlama, yazma ve konuşma becerileri kazandırılır. Bir alt seviyeye göre daha geniş bir sözcük aralığına sahip karmaşık metinlerin ana fikirlerini, yazarın tutumunu anlayıp çıkarımlar yapabilme; güncel olaylar ve kendi bilgi, becerileri ile ilgili konuşmaların önemli noktalarını yakalayabilme, akademik konulardaki dersleri, sunumları takip edebilme; çeşitli kaynaklardan edindikleri bilgileri kendi cümleleriyle ifade edebilme ve günlük yaşantı, kişisel ilgi alanlarıyla ilgili konulara hazırlıksız katılabilme, kendi fikir ve planlarını bildirip başkalarının düşüncelerini öğrenebilme becerileri geliştirilir.			