



**T.C.**  
**Akdeniz Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi - Eğitim Bilimleri Bölümü**

**2017 Müfredatı Ders İçerikleri Dökümü**

<b>Programı:</b>	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
<b>Eğitim Durumu:</b>	Lisans

Ders Kodu	Ders Adı	T + U	AKTS
<b>TDB111</b>	<b>Türkçe 1 : Yazılı Anlatım</b> Yazılı metinlerin oluşturulma yöntemleri, dil ve iletişimdeki temel kavramların gündelik yaşamdaki görünüşleri, yazılı metin oluşturma uygulamaları.	2/0	2
<b>TDB112</b>	<b>Türkçe 2: Sözlü Anlatım</b> Sözlü metinlerin oluşturulma yöntemleri, dil ve iletişimdeki temel kavramların gündelik yaşamdaki görünüşleri, sözlü metin oluşturma uygulamaları.	2/0	2
<b>ENF103</b>	<b>Bilgisayar I</b> Bilgisayar donanımı, yazılım, işletim sistemi, internet ve bilgisayar ağları, kelime işlem, elektronik hesaplama, sunu hazırlama yazılımları, sistem güvenliği, bilişim etiği	2/2	4
<b>ENF104</b>	<b>Bilgisayar II</b> Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri ve uygulama yöntemleri. Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, yararları ve sınırlılıkları. Ders yazılımlarının tasarımı, değerlendirilmesi ve seçimi. Uzaktan eğitim uygulamaları. Veri tabanı uygulamaları.	2/2	4
<b>GSB145</b>	<b>EBRU</b> Geleneksel sanatlarımızdan ebrunun tarihçesi,ebru yapım teknikleri,ebru malzemeleri, ebru çeşitleri ve geçmişteki ebru ustalarını öğrenirler.	2/0	2
<b>GSB117</b>	<b>Müzik Kültürü</b> Bireyin Müzik Kültürü Kazanımını Sağlamak.	2/0	2
<b>ATA101</b>	<b>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I</b> Temel Kavramlar, Osmanlı Devleti Ve Osmanlı'da Yenileşme Hareketleri Osmanlı Devleti'nin Gerileme Nedenleri, Genç Osmanlılar, Meşrutiyet, İttihat Ve Terakki Meşrutiyet Dönemi, Trablusgarp Ve Balkan Savaşı, I. Dünya Savaşı: Savaşın Sebepleri, Osmanlı Devleti'nin Savaştığı Cepheler, Gizli Antlaşmalar, Savaşın Sonuçları, Mondros Mütarekesi Ve Osmanlı Devletinin Paylaşılması, Milli Mücadele: Hazırlık Dönemi, Cemiyetler, Kuvay-ı Milliye, Kongreler: Bölgesel Kongreler, Erzurum Kongresi, Sivas Kongresi Son Osmanlı Mebusan Meclisi Ve Misak-ı Milli, TBMM'nin Açılması Ve Yeni Türk Devletinin Oluşumu, Milli Mücadelede Cepheler: Doğu, Güney Ve Batı Cepheleri, Mudanya Mütarekesi Ve Lozan Antlaşması	2/0	2
<b>YBD111</b>	<b>İngilizce I</b> Bu derste öğrencilere konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır bir şekilde konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit düzeyde iletişim kurma; kendini ya da başkalarını tanıtmak, bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri temel sorular yoluyla iletişim kurma; somut gereksinimlerini karşılayabilmek için bilinen, günlük ifadeleri ve çok temel deyimleri tanıma ve kullanma becerileri kazandırılır.	3/0	4
<b>YBD112</b>	<b>İngilizce II</b> Bu derste öğrencilere konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır bir şekilde konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit düzeyde iletişim kurma; kendini ya da başkalarını tanıtmak, bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri temel sorular yoluyla iletişim kurma; somut gereksinimlerini karşılayabilmek için bilinen, günlük ifadeleri ve çok temel deyimleri tanıma ve kullanma becerileri kazandırılır.	3/0	4
<b>ATA102</b>	<b>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II</b> Siyasi İnkılaplar: Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, Anayasal Hareketler, Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri, Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar Ve Yeni Hukuk Düzeni, Eğitim Ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar, Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar, Ekonomik Alanda Yapılan İnkılaplar, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1938), Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık, Bütüncü İnkılaplar, Atatürk Sonrası Türkiye (İç Ve Dış Siyasi Gelişmeler)	2/0	2
<b>RPD109</b>	<b>Fizyolojik Psikoloji</b> Zihin-beden sorunundan beyin-biliş ilişkisine.Psikoloji ve fizyoloji ilişkisi.Canlı ve çevresi.Bu etkileşim içinde Sinir Sisteminin gelişimi.İnsan sinir sisteminin organizasyonu. Nöronlar ve yapısal özellikleri. Sinir sisteminde iletişim. Beynin yaşam sürecinde gelişimi. Doğum öncesi – Doğum sonrasıDuyu sistemi ve Hareket sistemi4 Beyin Lobu ve işlevleri Sağ-sol hemisfer özellikleri-Korpus Kallozum ve Ayrı beyin Görsel-uzaysal algı ve bozulmalar – İhmal sendromu Yönetici işlevler ve bozulmalarıDilin kazanılması ve bozulmalar - Afaziler Bellek ve bozulmaları-Amneziler Hormonlar ve davranışa olan etkileri	3/0	4
<b>RPD101</b>	<b>Psikolojiye Giriş</b> Bir bilim olarak psikolojinin tanımı ve işlevleri, amacı, alt dalları ve içerikleri; psikolojide kullanılan araştırma yöntemleri; davranışın biyolojik temelleri, duyum ve algı; öğrenme, bellek, biliş ve zihinsel yetenekler; güdüler ve duygular, kişilik gelişimi, normal dışı davranışlar.	3/0	3

<b>RPD103</b>	<b>Sosyolojiye Giriş</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiye’de ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri.
<b>RPD105</b>	<b>Eğitim Bilimine Giriş</b>	<b>3/0</b>	<b>3</b>	Eğitim, Öğretim, Milli Eğitim Sisteminin Amaç ve İlkeleri, Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı, Milli Eğitim Bakanlığı Örgütü, Milli Eğitim Sistemi ve Sorunları; Öğretmenlik mesleğinin temel özellikleri, Kişisel özellikler Mesleki özellikler, Öğretmenlerin hizmet öncesinde ve hizmet içinde yetiştirilmesi; Bir Toplumsal Kurum Olarak Eğitim, Eğitimin İşlevleri, Eğitim ve Diğer Toplumsal Kurumlar; Eğitim ve Ekonomi, Ekonominin Eğitim Üzerindeki Etkileri, Ekonomik Kalkınma ve Eğitim, İnsan Gücü Planlaması ve Ekonomik Kalkınma, Eğitimin Ekonomi Üzerindeki Etkileri; Felsefe Nedir, Felsefenin Alanları, Eğitim ve Felsefe İlişkisi, Çeşitli Felsefi Görüşler ve Eğitim; Eğitim, Bilim, Eğitim ve Bilim İlişkisi; Toplumsal Düzen Kuralları, Hukuk ve Eğitim İlişkisi; Gelişim, Öğrenme ve Öğrenme Kuramları; Dünyada Eğitimin Tarihsel Gelişimi, Türkiye’de Eğitimin Tarihsel Gelişimi; pozitivist, anti-pozitivist paradigmlar çerçevesinde eğitim yaklaşımları.
<b>RPD107</b>	<b>Felsefe Giriş</b>	<b>3/0</b>	<b>3</b>	1)Felsefeyle İlgili Temel Kavramları Anlamak2)Felsefenin Temel Özelliklerini Anlamak3)Felsefi Araştırma Yöntem Ve Tekniklerini Ayırt Etmek4)Olaylara Eleştirel Bakabilme Yeteneği Kazanmak5)Olaylara Çözüm Üretebilmek6)Sorgulama Yeteneğini Geliştirmek
<b>RPD104</b>	<b>Sosyal Antropoloji</b>	<b>3/0</b>	<b>3</b>	.Sosyal antropolojinin temel kavramları, tanımı, konusu, kapsamı, antropolojinin yöntemi, dünyadan ve Türkiye’de önemli antropologlar, kültür, Türkiye’de ve batıda sosyal antropolojinin tarihi ve sosyal antropoloji çalışmaları, aile akrabalık cinsellik; farklı kültürlerde farklı evlilik türleri, antropolojik açıdan din, dil, ırk, ekonomi, devlet konuları.
<b>RPD106</b>	<b>Gelişim Psikolojisi I (Çocukluk)</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Öğrencilere gelişim psikolojisi ile ilişkisini, gelişim psikolojisinin temel kavramlarını, amaçlarını ve farklı bakış açılarını kazandırmaktır. Dersin sonunda, öğrencilerden beklenen gelişim psikolojisi kuramlarını, ilke ve tekniklerini karşılaştırmalı olarak inceleyebilmektir .
<b>RPD110</b>	<b>Türk Eğitim Tarihi</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	Türk Eğitim Tarihi Ne Zaman Başlar, Hangi Dönemlere Ayrılır, Hangi Konuları Kapsar? İslamiyet Öncesi Eğitim Sistemi. Hunlarda Eğitim Sistemi, Göktürklerde Eğitim Sistemi, Uygurlarda Eğitim Sistemi.Türklerin İslamiyeti Kabul Edışı: Karahanlılarda Eğitim ve Öğretim. Selçuklular ve Anadolu Beylikleri Dönemi: Anadolu Selçukluları ve Anadolu Beylikleri Dönemindeki Başlıca Medreseler, Büyük Selçuklular Döneminde Eğitim ve Öğretim.Osmanlılarda eğitim: Kuruluştan Yenileşme Hareketlerine Kadar Eğitim ve Öğretim (1299-1773), İlk Yenileşme Hareketleri Dönemi Eğitim ve Öğretim (1773-1839), Tanzimat Dönemi Eğitim ve Öğretim, I. Meşrutiyet Dönemi Eğitim ve Öğretim, II. Meşrutiyet Dönemi Eğitim ve Öğretim.Millî Mücadele Dönemi Eğitimi ve Öğretimi, Türkiye Cumhuriyeti Dönemi Eğitim ve Öğretim; Genel Değerlendirme
<b>RPD112</b>	<b>EĞİTİM FELSEFESİ</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	Felsefe ve eğitim felsefesinin nitelikleri , amacı ve fonksiyonları, temel felsefe sistemleri, eğitim ile ilişkileri, temel eğitim felsefesi akımları ve eğitim sistemlerine yansımaları.
<b>RPD201</b>	<b>Rehberlik ve Psikolojik Danışma</b>	<b>3/0</b>	<b>5</b>	Öğrenci kişilik hizmetleri ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin amacı, eğitimdeki rolü ve rehberlikle ilgili temel kavramlar, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin türleri, hizmet alanları, eğitim kademelerine göre psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri
<b>RPD203</b>	<b>İstatistik I</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	İstatistiğe giriş, frekans dağılımları, merkezi eğilim ve merkezi değişim ölçüleri, korelasyon, regresyon analizi ve farkların test edilmesi (parametrik ve parametrik olmayan teknikler)
<b>RPD205</b>	<b>Özel Eğitim</b>	<b>3/0</b>	<b>5</b>	Özel Eğitim ve İlgili Kavramlar, Özel Eğitimin Tarihiçesi, Yasal Dayanak ve Süreçler, Yetersizlik Grupları (Zihin, Öğrenme, Görme, DEHB, İşitme, YGB, Konuşma, Bedensel, Üstün Zeka, Süreğen Hastalığı Olan Bireyler)
<b>RPD209</b>	<b>Bilim Tarihi</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Öğrenme ve bilgi biriktirme, bilimin doğuşu, Bilim-felsefe ilişkisi -Bilimsel yöntem, Bilim tarihine genel bir bakış, İlk uygarlıklar ve eski çağda bilim, Eski Yunanda bilim, Helenistik çağda bilim, Romalılarda bilim, Ortaçağda bilim, İslam dünyasında bilim, Rönesans’ta bilim, Modern çağda bilim.
<b>RPD211</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin amacı, eğitimdeki rolü ve ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme aracının taşınması gereken özellikler, ölçme aracı yöntemleri ve ölçme aracı geliştirme ve test ve madde analizi, standart puanlar.
<b>RPD213</b>	<b>Gelişim Psikolojisi II (Ergenlik)</b>	<b>3/0</b>	<b>5</b>	Bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişim kuramları; Öğrenme kuramları: Davranışçı yaklaşım, Bilişsel yaklaşım ve sosyal öğrenme kuramı
<b>RPD215</b>	<b>Okullarda Gözlem</b>	<b>2/2</b>	<b>3</b>	Okul ortamındaki hizmet alanları; Okuldaki hizmet alanları ile psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin ilişkisi; Okul ortamında okul psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin tüm boyutları ile incelenmesi. Bu amaçla ilgili kuramsal bilgilerin okunması, okul ortamında gözlem yapılması ve ilgililer ile görüşmeler yapılması. Okul ortamında yapılan gözlem ve görüşme etkinliklerinin sınıf ortamında paylaşılması.
<b>RPD202</b>	<b>İnsan İlişkileri ve İletişim</b>	<b>2/2</b>	<b>3</b>	Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modelleri, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.
<b>RPD204</b>	<b>Gençlik Sorunları</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Gençlik döneminde Bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimine ilişkin sorunlar

<b>RPD206</b>	<b>Öğrenme Psikolojisi</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Öğrenmeyle İlgili Temel Kavramlar ve İlkeler, öğrenmenin nörofizyolojik temelleri, öğrenmede davranışçı yaklaşımlar, öğrenmede sosyal bilişsel yaklaşım, öğrenmede bilişsel yaklaşımlar, öğrenmede insancıl yaklaşım, öğrenme stratejileri, motivasyon ve duygulanım.
<b>RPD208</b>	<b>SOSYAL PSİKOLOJİ</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Psikolojiye Giriş, Sosyal psikolojide tanımlar ve yöntem, İletişim ve insan ilişkileri Kuramları, Toplumsallık, Sosyal algı, Sevgi ve çekicilik, Saldırganlık, Toplumsal etki ve uyum, Sosyal psikolojinin uygulama alanları I (Trafik psikolojisi, Endüstri-Örgüt psikolojisi), Sosyal psikolojinin uygulama alanları II (Sağlık psikolojisi, Kentsel-Çevresel Psikolojisi)
<b>RPD210</b>	<b>İstatistik II</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Örneklem verilerini kullanarak ana kütle parametrelerinin tahmini; istatistiksel hipotezlerin testi; değişkenler arasındaki ilişkilerin kurulması; ilişkinin matematiksel biçiminin tanımlanması.
<b>RPD214</b>	<b>Öğretim İlke Yöntemleri</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğinin arttırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlilikleri.
<b>RPD216</b>	<b>Ölçek Geliştirme (Test Dışı Teknikler)</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Bireyi Tanıma Gereksinimi; Bireyin Gelişimi, bireysel Farklılıklar ve Tanıma Gereksinimi Bireyi Tanıma Kavramı; Bireyi Tanıma Temel İlkeler Bireyi Tanıma Tekniklerinin Sınıflandırılması; Farklı bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması.
<b>RPD218</b>	<b>Sınıf Yönetimi</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	Örgüt, yönetim, sistem kavramları, okulun bir alt sistemi olarak sınıf örgütü ve sınıf yönetimi, sınıf yönetiminin temel kavramları, sınıf yönetiminin özellikleri, temelleri, boyutları, sınıf yönetimi model ve yaklaşımları, sınıf yönetimini etkileyen etmenler, sınıfın fiziksel düzenini oluşturma, sınıf disiplini ve kuralları, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıfta zaman yönetimi, sınıf içi etkinliklerin yönetimi, güdüleme, istenmeyen davranışların yönetimi, yapılandırmacı yaklaşıma göre sınıf yönetimi ve öğretmenin değişen rolü.
<b>RPD301</b>	<b>Psikolojik Danışma Kuramları</b>	<b>3/0</b>	<b>6</b>	Psikanalizden bilişsel davranışçı yaklaşıma temel danışma teorileri, temel özellikler, her bir teorinin kişilik konuları ve teknikler, danışma teorilerinin sınırlılıkları ve güçlü tarafları, teori ve uygulama ilişkileri, temel danışma okullarındaki araştırma, uygulama ve yenilikler.
<b>RPD303</b>	<b>Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık</b>	<b>3/0</b>	<b>5</b>	Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı ile ilgili temel kavramlar, kariyer gelişimini etkileyen faktörler, mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı alanındaki kuramlar, kariyer danışmanlığı süreci, kariyer eğitim programları ve kariyer danışmanlığında değerlendirme.
<b>RPD305</b>	<b>Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri</b>	<b>3/0</b>	<b>6</b>	Bireyin içinde bulunduğu durumun, bireyin gelişim dönemi, aile bireylerinin özellikleri ve içinde bulunduğu durumlar ve aile hikayesi ile ilişkilendirilerek incelenmesi
<b>RPD307</b>	<b>Kişilik kuramları</b>	<b>3/0</b>	<b>6</b>	Kişilik Kuramları; kuramların Karşılaştırılması; Kuramların güçlü ve zayıf yönlerinin tartışılması
<b>RPD311</b>	<b>Yaratıcı Drama</b>	<b>3/0</b>	<b>3</b>	Eğitimde Yaratıcı Drama, Öğrenme ve öğretme sürecinde Yaratıcı Drama, Sanat ve Yaratıcı Drama ilişkilendirilmesi
<b>RPD314</b>	<b>Çocuk Ruh Sağlığı</b>	<b>3/0</b>	<b>3</b>	Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin (kekemelik, konuşamamak (mutizm), yaygın gelişim bozuklukları, alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme) tanısı ve tedavisi
<b>RPD302</b>	<b>Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık Uygulaması</b>	<b>1/4</b>	<b>4</b>	Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve değerlendirme, mesleki gelişim programları hazırlama, uygulama ve değerlendirme ve bireyle ve grupla mesleki rehberlik ve danışma yapma.
<b>RPD304</b>	<b>Rehberlikte Program Geliştirme</b>	<b>3/0</b>	<b>5</b>	Program Geliştirmede temel kavramlar, Program geliştirmenin kuramsal temelleri, Program geliştirme yaklaşım ve modelleri, İhtiyaç analizi, program geliştirmenin planlanması, Program tasarısı hazırlama ve Eğitim hedefleri, İçerik, Öğrenme -öğretme süreçlerini (eğitim durumları) organize etme, Programların denenmesi, değerlendirilmesi, Programın süreklilik kazandırılması, Program geliştirmede yeni yönelimler
<b>RPD306</b>	<b>Davranış Bozuklukları</b>	<b>3/0</b>	<b>5</b>	Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, davranış ve uyum problemleri, tanısı ve tedavisi
<b>RPD308</b>	<b>Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri</b>	<b>3/0</b>	<b>6</b>	Psikolojik danışmada kullanılan teknikler, uyulması gereken ilkeler ve etik kodlar
<b>RPD310</b>	<b>Grupla Psikolojik Danışma</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Grupla psikolojik danışmada temel kavramlar, grup sürecinin aşamaları,
<b>RPD413</b>	<b>Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Ergenin dünyasına giriş, Psikolojik danışma süreci; Kuramlar ve teknikler, Sosyal ve duygusal problemler için psikolojik danışma: Sosyal beceriler, Sosyal ve duygusal problemler için psikolojik danışma: Akran ilişkileri, Sosyal ve duygusal problemler için psikolojik danışma: Öfke yönetimi, Sosyal ve duygusal problemler için psikolojik danışma: Yüksek ve düşük öz-saygı, Sosyal ve duygusal problemler için psikolojik danışma: Kayıp ve yas, Akademik problemler için psikolojik danışma, Özel konular: Özel durumları olan ergenlerle psikolojik danışma; ayrıcalıklı ergenler; çağdaş dünyada ergenle psikolojik danışma, Psikolojik danışmanlar için ergenle psikolojik danışmada yasal ve etik konular, Dersin değerlendirilmesi, finale hazırlık

<b>RPD416</b>	<b>Özel Eğitimde PDR Hizmetleri</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Özel eğitimin tanımı, özel eğitime gereksinim duyulan öğrenci gruplarının özelliklerinin bilinmesi ve gerekli eğitimsel müdahalelerin yapılması
<b>RPD309</b>	<b>Psikolojik Testler</b>	<b>2/4</b>	<b>4</b>	Psikolojik testlerin tanımı, tarihçesi, psikolojik testlere ilişkin temel kavram ve ilkeler, psikolojik testlerin geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi ile uyulması gereken etik kurallar, test çeşitleri, bireysel ve grup testleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.
<b>RPD403</b>	<b>Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması</b>	<b>1/4</b>	<b>6</b>	Hill'in üç basamaklı yardım modelinin harekete geçme aşamasını, çözüm odaklı terapi tekniklerini teorik olarak öğrenerek uygulama yapmak.
<b>RPD405</b>	<b>Öğrenme Güçlükleri</b>	<b>3/0</b>	<b>5</b>	Özel eğitim ortamları ve kaynaştırma, Kaynaştırmanın tarihçesi, Ülkemizde kaynaştırma uygulamaları, Kaynaştırmayı başarıya ulaştıran etmenler: öğretmenler, normal öğrenciler, kaynaştırma öğrencileri, okul yönetimi, normal çocukların aileleri, Destek özel eğitim hizmetleri: kaynak oda eğitimi, sınıf içi yardım, özel eğitim danışmanlığı ve özel eğitimde ek hizmetler, Özel gereksinimli öğrencinin normal sınıf öğretmeni tarafından fark edilmesi ve yönlendirilmesi, Öğretimsel uyarlamalar, Bireysel uyarlama planı hazırlama ve uygulama konularını içermektedir
<b>RPD407</b>	<b>Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri</b>	<b>2/0</b>	<b>4</b>	Kuramsal Temeller/ Kavramlar, Araştırma Planı, Araştırma Varsayımı ve Varsayım Örnekleri, Gözlem ve Deneyleme, Soru Dizisinin Hazırlanması, Örnekleme, Anket, Görüşme Teknikleri, Kütüphane, Kaynak Kullanımı, Araştırma Etiği, İnternet Ortamında Bilimsel Araştırma, Bilgilerin Değerlendirilmesi, Araştırma Raporunun Yazılması
<b>RPD409</b>	<b>Toplumla Hizmet Uygulamaları</b>	<b>1/2</b>	<b>3</b>	Toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme gibi görev ve sorumlulukları içine almaktadır.
<b>RPD411</b>	<b>Eğitim Yönetimi</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Örgüt, yönetim, sistem kavramları, okulun bir alt sistemi olarak sınıf örgütü ve sınıf yönetimi, sınıf yönetiminin temel kavramları, sınıf yönetiminin özellikleri, temelleri, boyutları, sınıf yönetimi model ve yaklaşımları, sınıf yönetimini etkileyen etmenler, sınıfın fiziksel düzenini oluşturma, sınıf disiplini ve kuralları, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıfta zaman yönetimi, sınıf içi etkinliklerin yönetimi, güdüleme, istenmeyen davranışların yönetimi, yapılandırıcı yaklaşıma göre sınıf yönetimi ve öğretmenin değişen rolü.
<b>RPD402</b>	<b>Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri</b>	<b>2/2</b>	<b>4</b>	Dersi alan öğrencilerin okullardaki rehberlik hizmetlerinin önemi ve bileşenleri hakkında farkındalık geliştirebilmeleri, rehberlik hizmetlerinin ilkeleri, rolleri ve işlevlerini anlayabilecek bilgilere sahip olmaları, rehberlik hizmetlerinde kullanılan çeşitli yöntemler, modeller ve yaklaşımlar hakkında bilgi-beceri geliştirebilmeleri ve rehberlik hizmetlerinin eğitimsel anlamını açıklayabilmeleri beklenmektedir.
<b>RPD406</b>	<b>Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması</b>	<b>1/4</b>	<b>5</b>	Okul öncesi, ilk ve orta öğretim okullarındaki eğitsel, mesleki, kişisel rehberlik etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması, çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması
<b>RPD408</b>	<b>Kurum Deneyimi</b>	<b>1/4</b>	<b>4</b>	Ders sonunda öğrencilerin çeşitli kurumlardaki mesleki uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmaları, kurumlardaki mesleki prosedürler, işleyişler, rol ve sorumlulukları tanımlayabilmeleri ve kurumun ihtiyaçlarına yönelik uygulama örnekleri geliştirip uygulayabilmeleri beklenmektedir.
<b>RPD410</b>	<b>PDR'de Mesleki Örgütlenme ve Etik Sorunlar</b>	<b>2/0</b>	<b>4</b>	Etik-ahlak ilişkisini açıklama, etik sistemlere farklı kuramsal yaklaşımları analiz etme, meslek etiğini ve farklı meslek gruplarında etik uygulamaları kavrama, PDR'de etik standartları, etik ihlaller ve önlemleri açıklama ve sık karşılaşılan sorunlarla başa çıkabilme yollarını belirleme
<b>RPD404</b>	<b>Grupla Psikolojik Danışma Uygulamaları</b>	<b>1/4</b>	<b>5</b>	Grupla Psikolojik Danışma, temel kavramların kazanılması, Grup Süreci ve Dinamikleri, Psikolojik Danışma ve Rehberlik, grup çalışmalarını yönetecek duruma gelmeleri konusunda bilinç
<b>RPD415</b>	<b>Afetler, Krizler ve Travmalarda Psikolojik Yardım</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Psikolojik Bilgilendirme ve Anlamlandırma, Travma Sonrası Normal Tepkiler – Psikoeğitim Uygulamaları, Grupla Psikolojik Danışma – Çocuklara Yönelik Toparlanma Tekniklerinin Öğrenilmesi.
<b>RPD108</b>	<b>Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama</b>	<b>2/2</b>	<b>3</b>	.Rapor hazırlama sürecinin değerlendirilmesi; Dönem içerisinde yapılan çalışmaların/ödevlerin paylaşılması; Bilimsel kaynakları tarama; Bilimsel içerikli bilgiye ulaşma yolları; Bilimsel araştırma raporlarının hazırlanmasında içerik; Bilimsel araştırma raporlarının hazırlanmasında biçim; Bilimsel araştırma süreci ve araştırmaların sınıflandırılması; Eğitimde bilimsel araştırmaların önemi.
<b>RPD414</b>	<b>Adli Psikoloji</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Bu derste, adli psikolojinin temel kavramları, inceleme yöntemleri hakkında öğrencileri bilgilendirme amaçlanır. Suç ve suç davranışının tanımı, suç kavramının tarihsel geçmişi, suça yatkın kişilik özellikleri, ceza ehliyeti ve ölçütleri ile hukuki ehliyet ölçütleri, madde bağımlılığı ve suç, akıl hastalıkları ve suç, suça yönelimde biyolojik ve sosyolojik faktörler bu ders çerçevesinde incelenen alt konulardır.
<b>RPD312</b>	<b>Rehberlik Etkinliklerinde Drama Uygulamaları</b>	<b>3/0</b>	<b>3</b>	Dramatik etkinlik nedir? Dramatik kurgunun bileşenlerini nasıl kullanabiliriz? Rehber öğretmenler dramatik durumları kullanarak nasıl drama oturumları oluşturabilirler?