



**T.C.**  
**Akdeniz Üniversitesi**  
**Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**  
**2017 Müfredatı Ders İçerikleri Dökümü**

Programı:	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Eğitim Durumu:	Lisans

Ders Kodu	Ders Adı	T + U	AKTS
TDB111	<b>Türkçe 1 : Yazılı Anlatım</b> Yazılı metinlerin oluşturulma yöntemleri, dil ve iletişimdeki temel kavramların gündelik yaşamdaki görünümü, yazılı metin oluşturma uygulamaları.	2/0	2
TDB112	<b>Türkçe 2: Sözlü Anlatım</b> Sözlü metinlerin oluşturulma yöntemleri, dil ve iletişimdeki temel kavramların gündelik yaşamdaki görünümü, sözlü metin oluşturma uygulamaları.	2/0	2
SBÖ109	<b>Eğitim Bilimine Giriş</b> Eğitim, Öğretim, Millî Eğitim Sisteminin Amaç ve İlkeleri, Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı, Millî Eğitim Bakanlığı Örgütü, Millî Eğitim Sistemi ve Sorunları; Öğretmenlik mesleğinin temel özellikleri, Kişisel özellikler Mesleki özellikler, Öğretmenlerin hizmet öncesinde ve hizmet içinde yetiştirilmesi; Bir Toplumsal Kurum Olarak Eğitim, Eğitimin İşlevleri, Eğitim ve Diğer Toplumsal Kurumlar; Eğitim ve Ekonomi, Ekonominin Eğitim Üzerindeki Etkileri, Ekonomik Kalkınma ve Eğitim, İnsan Gücü Planlaması ve Ekonomik Kalkınma, Eğitimin Ekonomi Üzerindeki Etkileri; Felsefe Nedir, Felsefenin Alanları, Eğitim ve Felsefe İlişkisi, Çeşitli Felsefi Görüşler ve Eğitim; Eğitim, Bilim, Eğitim ve Bilim İlişkisi; Toplumsal Düzen Kuralları, Hukuk ve Eğitim İlişkisi; Gelişim, Öğrenme ve Öğrenme Kuramları; Dünyada Eğitimin Tarihsel Gelişimi, Türkiye’de Eğitimin Tarihsel Gelişimi; pozitivist, anti-pozitivist paradigmlar çerçevesinde eğitim yaklaşımları.	3/0	4
ENF103	<b>Bilgisayar I</b> Bilgisayar donanımı, yazılım, işletim sistemi, internet ve bilgisayar ağları, kelime işlem, elektronik hesaplama, sunu hazırlama yazılımları, sistem güvenliği, bilişim etiği	2/2	4
SBÖ317	<b>Sınıf Yönetimi</b> Örgüt, yönetim, sistem kavramları, okulun bir alt sistemi olarak sınıf örgütü ve sınıf yönetimi, sınıf yönetiminin temel kavramları, sınıf yönetiminin özellikleri, temelleri, boyutları, sınıf yönetimi model ve yaklaşımları, sınıf yönetimini etkileyen etmenler, sınıfın fiziksel düzenini oluşturma, sınıf disiplini ve kuralları, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıfta zaman yönetimi, sınıf içi etkinliklerin yönetimi, güdüleme, istenmeyen davranışların yönetimi, yapılandırmacı yaklaşıma göre sınıf yönetimi ve öğretmenin değişen rolü.	2/0	4
ENF104	<b>Bilgisayar II</b> Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri ve uygulama yöntemleri. Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, yararları ve sınırlılıkları. Ders yazılımlarının tasarımı, değerlendirilmesi ve seçimi. Uzaktan eğitim uygulamaları. Veri tabanı uygulamaları.	2/2	4
SBÖ103	<b>SOSYAL PSİKOLOJİ</b> Bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişim kuramları; Öğrenme kuramları: Davranışçı yaklaşım, Bilişsel yaklaşım ve sosyal öğrenme kuramı	2/0	3
GSB117	<b>Müzik Kültürü</b> Bireyin Müzik Kültürü Kazanımını Sağlamak.	2/0	2
SBÖ241	<b>SANAT VE ESTETİK</b> Sanat ve estetik konusunda temel kavramlar; kişilerin zihinsel, duygusal ve devinimsel gelişiminde sanatın ve sanat eğitiminin yeri ve önemi; yaratıcılık sanat ve estetik duyarlılık eğitimle sanat arasındaki ilişki, dünyada ve Türkiye’de sanatın gelişimi, sanatın kültürle ilişkileri, sanat eğitiminde tarihi mekanların kullanımı ve müzelerin önemi .	2/0	3
SBÖ101	<b>SOSYAL BİLGİLERİN TEMELLERİ</b> Sosyal Bilgilerin felsefesi temelleri, dünya’da sosyal bilgiler gelenekleri, bir disiplin olarak doğuşu, sosyal bilgilerin diğer sosyal bilimler ile ilişkisi, Türkiye’de sosyal bilgiler öğretimi ve yeni sosyal bilgiler öğretim programı bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.	2/0	3
SBÖ307	<b>İnsan Hakları ve Demokrasi</b> İnsan hakları ve demokrasinin tanımı ve tarihi gelişimi; demokrasi, özgürlük ve çeşitlik kavramları, farklı demokrasi anlayışları, demokratik kültür, okulda ve ailede demokrasi, demokratik yurttaşlık; haklar ve özgürlükler, çocuk ve kadın hakları, insan haklarıyla ilgili ulusal ve uluslar arası düzenlemeler (İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi, Çocuk Hakları Sözleşmesi vb.); insan hakları alanında yaşanan temel sorunlar, insan hakları ve demokrasi eğitimi.	2/0	3
SBÖ311	<b>Topluma Hizmet Uygulamaları</b> Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve beceriler.	1/2	4
SBÖ105	<b>Arkeoloji</b> Arkeolojinin tanımı, çalışma alanı, kullanılan yöntemler, arkeolojik tarihlendirme, arkeolojik buluntulardan insanlığın geçmişteki farklı deneyimlerini (barınma, beslenme, ticaret, teknoloji, vs. ) keşfetme, Türkiye ve dünyada ortaya çıkarılan önemli arkeolojik merkezler (Mısır, Mezopotamya, Çatalhöyük, Truva, Hattuşaş vb.), ünlü yabancı ve Türk arkeologlar ve önemli çalışmalarından örnekler.	2/0	3
SBÖ207	<b>Temel Hukuk</b> Toplum hayatı, hukukun toplumdaki fonksiyonu, toplum hayatını düzenleyen kurallar, hukuk kurallarının sınıflandırılması, hukuk, ahlak, hukuki değerler, hukukun bilimselliği, hukuk düzeni, pozitif-tabii hukuk, değişik hukuk tanımları, hukukta yaptırım sorunları, hak kavramı, hukuk normları hiyerarşisi, hukukta yorum metodları, kanun yapmada metodlar, yargı kararları, mahkemeler, hukukta savurma, Kamu-Özel Hukuk ayrımı, değişik hukuk dallarına ilişkin açıklamalar hukukun temel kavram ve kurumları, hukuk akımları bu dersin konularını oluşturmaktadır.	2/0	3

<b>SBÖ249</b>	<b>Ders Kitabı İncelemeleri</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	Ders kitabının bir dersin en önemli gereçlerinden biri olarak öğretimdeki yeri. Ders kitabını oluşturan dış koşullar (yasalar, yönetmelikler; okul türleri, piyasa koşulları vb.) ile iç koşulların (kullanılacak yöntemler, konu alanının özellikleri, fiziksel yapı koşulları vb.) tanıtılması ve bu konuda uygulamaların yapılması. Ders kitabı inceleme alanında dünyadaki birikimden yararlanma. Bir ders kitabında önemli olan dil, konusal bütünlük sağlamayı ve sağlamlaştırmayı öngören alıştırma biçimleri ve zenginliği, Türkçe derslerinde metin seçimi ve çeşitliliği, sayfa düzeni ve grafik öğelerin kullanımı gibi öğelerin işlevi ve bunların farklı anlayışlara göre oluşturulmuş (eski-yeni) ders kitapları üzerinde uygulamalı olarak gösterilmesi. Her öğretmen adayının, kendi alanıyla ilgili bir ders kitabını çok açılı bir anlayışla kuşatabilmesi ve bir değerlendirme raporu yazması için gereken çalışmaların yapılması. Bu çalışma için Cumhuriyetin ilk yıllarından günümüze kadar uygulanan farklı öğretim programları için hazırlanmış farklı anlayışlardaki ders kitapları uygulama örneği olarak kullanılmalı.
<b>ATA101</b>	<b>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I</b>	<b>2/0</b>	<b>2</b>	Temel Kavramlar, Osmanlı Devleti Ve Osmanlı'da Yenileşme Hareketleri Osmanlı Devleti'nin Gerileme Nedenleri, Genç Osmanlılar, Meşrutiyet, İttihat Ve Terakki Meşrutiyet Dönemi, Trablusgarp Ve Balkan Savaşı, I. Dünya Savaşı: Savaşın Sebepleri, Osmanlı Devleti'nin Savaşığı Cepheler, Gizli Antlaşmalar, Savaşın Sonuçları, Mondros Mütarekesi Ve Osmanlı Devletinin Paylaşılması, Milli Mücadele: Hazırlık Dönemi, Cemiyetler, Kuvay-ı Milliye, Kongreler: Bölgesel Kongreler, Erzurum Kongresi, Sivas Kongresi Son Osmanlı Mebusan Meclisi Ve Misak-ı Milli, TBMM'nin Açılması Ve Yeni Türk Devletinin Oluşumu, Milli Mücadelede Cepheler: Doğu, Güney Ve Batı Cepheleri, Mudanya Mütarekesi Ve Lozan Antlaşması
<b>YBD111</b>	<b>İngilizce I</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Bu derste öğrencilere konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır bir şekilde konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit düzeyde iletişim kurma; kendini ya da başkalarını tanıtırma, bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri temel sorular yoluyla iletişim kurma; somut gereksinimlerini karşılayabilmek için bilinen, günlük ifadeleri ve çok temel deyimleri tanıma ve kullanma becerileri kazandırılır.
<b>YBD112</b>	<b>İngilizce II</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>	Bu derste öğrencilere konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır bir şekilde konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit düzeyde iletişim kurma; kendini ya da başkalarını tanıtırma, bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri temel sorular yoluyla iletişim kurma; somut gereksinimlerini karşılayabilmek için bilinen, günlük ifadeleri ve çok temel deyimleri tanıma ve kullanma becerileri kazandırılır.
<b>ATA102</b>	<b>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II</b>	<b>2/0</b>	<b>2</b>	Siyasi İnkılaplar: Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, Anayasal Hareketler, Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri, Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar Ve Yeni Hukuk Düzeni, Eğitim Ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar, Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar, Ekonomik Alanda Yapılan İnkılaplar, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1938), Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık, Bütünlüycü İlkeler, Atatürk Sonrası Türkiye (İç Ve Dış Siyasi Gelişmeler)
<b>SBE109</b>	<b>Güç Geliştirme</b>	<b>2/0</b>	<b>2</b>	Güç geliştirmenin tanımı, uygulama tekniklerinin anlatımı, uygulama tekniklerinin öğretimi ve uygulamalarının yapılmasıdır.
<b>SBÖ203</b>	<b>İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	İslam öncesi kurulan Türk devletlerinin tarihi: (Orta Asya'da kurulanlar, Orta Asya dışında kurulanlar), İslamiyet öncesi Türk toplumlarında kültür ve uygarlık.
<b>SBÖ247</b>	<b>Osmanlılarda Kültür ve Medeniyet</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	Kültür ve Medeniyet kavramlarının tahlili yapılarak, Osmanlı Türk kültürünün unsurları incelenilerek ve Osmanlılarda göçebe ve yerleşik hayat düzeni, iktisadi hayat, din anlayışı, idari ve askeri yapılanma, bilim ve sanat anlayışı gibi kültürel değerler günümüzle ilişki kurularak anlatılacaktır.
<b>SBÖ301</b>	<b>Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı I</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	Osmanlı devletinin kuruluşundan (1299) Küçük Kaynarca Antlaşması'na (1774) kadar Osmanlı İmparatorluğunun, siyasi, kültür ve uygarlık tarihi.
<b>SBÖ303</b>	<b>Yeni ve Yakın Çağ Tarihi</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	1453'den 1914'e kadar Avrupa'da meydana gelen önemli siyasi ve sosyal gelişmeler (coğrafi keşifler, Rönesans ve Reform, Aydınlanma, Fransız İhtilali, Sanayi Devrimi, sömürgecilik), bu süreçte Osmanlı İmparatorluğu dışındaki Türk Dünyası'nda ortaya çıkan siyasi, ekonomik, kültürel ve sosyal gelişmeler, aynı dönemde dünyanın bazı bölgelerinde yaşanan önemli gelişmeler (Japonya'nın yükselişi, Amerikan Bağımsızlık Savaşı vb.).
<b>SBÖ309</b>	<b>Ülkeler Coğrafyası</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	Kıtalar (Asya, Avrupa, Afrika, Okyanusya, Kuzey ve Güney Amerika ve Antarktika). Ülkeler. Balkan ülkeleri, Kafkasya ülkeleri, Ortadoğu ülkeleri, Orta Asya ülkeleri.
<b>SBÖ209</b>	<b>BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ</b>	<b>2/0</b>	<b>4</b>	Bilim ve araştırma kavramları, sosyal bilimlerde ve fen bilimlerinde araştırmanın temel özellikleri ve farklılıkları; nicel ve nitel araştırma yöntemleri; bilimsel araştırma basamakları, araştırma modelleri, veri toplama yolları, verilerin analizi, rapor yazma, araştırma sonuçlarının kullanımı.
<b>SBÖ315</b>	<b>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı</b>	<b>2/2</b>	<b>5</b>	YÖK kur tanımına uygun olarak dersin özet içeriği şunları kapsamaktadır: Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yapıları, etkinlik tasarlama, slaytlar, görsel medya gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu
<b>SBÖ205</b>	<b>Siyaset Bilimine Giriş</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	Temel kavramlar, konusu, yöntemi, diğer bilim dallarıyla ilişkisi, siyasetin psikolojik, sosyal ve ekonomik temelleri, siyasal kurumlar, iktidar ve devlet, siyasal sistem ve rejimler, siyasal katılım, siyasal partiler, baskı ve çıkar grupları, kamuoyu, propaganda.
<b>SBÖ107</b>	<b>Sosyoloji</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye'de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiye'de ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri.
<b>SBÖ201</b>	<b>Türkiye Fiziki Coğrafyası</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>	Türkiye'nin jeomorfoloji, Türkiye'nin hidroğrafyası (akarsuları, yeraltı suları, gölleri, denizleri), Türkiye'nin iklim bilimi, Türkiye'nin toprak coğrafyası (oluşumu, çeşitleri, dağılışı, toprak sorunları), Türkiye'nin bitki coğrafyası (yetiştirme ortamı şartları, dağılışı).

SBÖ305	<b>Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası</b>	2/0	3	Türkiye'nin nüfus, yerleşme, göç, ve kültür gibi bazı özellikleri, Türkiye'nin tarım coğrafyası, hayvancılık faaliyetleri, ormancılığı, madenciligi ve enerji kaynakları, sanayi coğrafyası, gıda kaynakları, ticareti ve turizm özellikleri.
SBÖ211	<b>Eğitim Psikolojisi</b>	3/0	5	Bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişim kuramları; Öğrenme kuramları: Davranışçı yaklaşım, Bilişsel yaklaşım ve sosyal öğrenme kuramı
SBÖ401	<b>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I</b>	2/0	3	
SBÖ403	<b>Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemeleri</b>	2/2	5	Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi
SBÖ405	<b>Günümüz Dünya Sorunları</b>	2/0	3	
SBÖ407	<b>Özel Öğretim Yöntemleri II</b>	2/2	5	Sosyal bilgiler eğitiminde bilgisayar ve internetten yararlanma, grafik ve tablo okuma becerilerinin geliştirilmesi, görsel materyal ve doküman kullanımı, Cumhuriyet ve Atatürkçülük konularının işlenmesi, sözlü tarih çalışmaları, belirli gün ve haftalardan yararlanma, güncel olayların kullanımı ve katkıları, çevre incelemelerinin planlanması, müze eğitimi, soru sorma ve teknikleri, çağdaş değerlendirme uygulamaları
SBÖ409	<b>Okul Deneyimi</b>	1/4	8	Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı topluma ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.
SBÖ445	<b>Özel Eğitim</b>	2/0	3	Özel Eğitim ve İlgili Kavramlar, Özel Eğitimin Tarihçesi, Yasal Dayanak ve Süreçler, Yetersizlik Grupları (Zihin, Öğrenme, Görme, DEHB, İşitme, YGB, Konuşma, Bedensel, Üstün Zeka, Süreğen Hastalığı Olan Bireyler)
SBÖ449	<b>Program Geliştirme</b>	2/0	3	Geçmişten bu yana eğitimde program geliştirme çalışmalar, program geliştirme modelleri, sosyal bilgiler programı.
SBÖ345	<b>Türkiye Turizm Coğrafyası</b>	2/0	2	Turizm Coğrafyasının tanımı ve Önemi, Turizm Türleri Bakımından Türkiye Bölgeler Turizm Coğrafyasının Özellikleri
SBÖ102	<b>Genel Fiziki Coğrafya</b>	4/0	6	Jeomorfoloji (temel jeoloji bilgileri, yeryüzü şekilleri bilgisi), hidrografya (akarsular, yeraltı suları, göller, denizler), iklim bilimi, toprak coğrafyası (oluşum, çeşitleri, dağılışı, toprak sorunları), bitki coğrafyası (yetiştirme ortamı şartları, dağılışı).
SBÖ104	<b>Eski Çağ Tarihi ve Uygarlığı</b>	2/0	3	
SBÖ106	<b>Felsefe</b>	2/0	4	Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü, başlıca felsefi akımlar, Türkiye'de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe-egitim ilişkisi, eğitimin felsefi temelleri ve eğitim programlarına etkisi, çağdaş felsefe akımları
SBÖ108	<b>Ekonomi</b>	2/0	3	Temel ekonomi kavramları (ekonomi, üretim, tüketim, arz, talep, enflasyon, devalüasyon, deflasyon, mal, hizmet, yatırım, girişimcilik vb. kavramlar ve güncel hayatla ilişkileri), ekonomik sistemler, ekonomi ile ilgili kurumlar, ekonomik yaşama fikri ile toplumsal gelişme arasındaki ilişkiler.
SBÖ202	<b>Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya</b>	4/0	6	Nüfus, yerleşme, göçler, diller, dinler, ırklar, kültürlerin yeryüzüne dağılışı. Tarım coğrafyası, hayvancılık, ormancılık, madenler ve enerji kaynakları, sanayi coğrafyası, dünya gıda kaynakları, ticaret, turizm.
SBÖ204	<b>Antropoloji</b>	2/0	3	Antropolojinin temel kavramları, tanımı, konusu, kapsamı, antropolojinin yöntemi, dünyadan ve Türkiye'de önemli antropologlar, kültür, Türkiye'de ve batıda antropoloji tarihi ve antropoloji çalışmaları, aile akrabalık cinsellik; farklı kültürlerde farklı evlilik türleri, antropolojik açıdan din, dil, ırk, ekonomi, devlet konuları.
SBÖ206	<b>Ortaçağ Tarihi</b>	4/0	6	
SBÖ208	<b>Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme</b>	2/0	2	Bilim ve teknoloji kavramları. Bilim ve teknolojinin evrimi ve karşılıklı ilişkileri. Sosyal değişme kavramı ve teorileri. İlkçağda ve ortaçağda muhtelif medeniyetlerde bilim teknolojinin sosyal değişmeye etkileri. İslam dünyasında bilim ve teknolojinin sosyal değişmeye etkileri. Osmanlıda bilim ve teknolojinin sosyal değişmeye etkileri. Yeni ve yakınçağda batıda bilim ve teknoloji ve sosyal değişmeye etkileri. Cumhuriyet döneminde bilim teknoloji ve sosyal değişmeye etkileri.
SBÖ210	<b>Vatandaşlık Bilgisi</b>	2/0	3	İnsan hakları ve demokrasinin tarihsel gelişimi ve güncel durumu, Türk anayasa tarihi, TC'nin devlet ve idari yapısı
SBÖ212	<b>Öğretim İlke ve Yöntemleri</b>	3/0	4	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelenendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğinin arttırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlilikleri.
SBÖ242	<b>Ekonomi ve Toplum</b>	2/0	2	Mevcut sosyolojik kuramlar ve bazı temel ekonomi kavramları. Bir sosyal sistem olarak ekonomi. Ekonominin kurumsal yapısı Sosyal ortamlarında ekonomik süreçler. Ekonomi kuramı ve sosyal sistemin genel kuramı.

<b>SBÖ244</b>	<b>Türk Eğitim Tarihi</b>	<b>2/0</b>	<b>2</b>
Türk Eğitim Tarihi Ne Zaman Başlar, Hangi Dönelmlere Ayrılır, Hangi Konuları Kapsar? İslamiyet Öncesi Eğitim Sistemi. Hunlarda Eğitim Sistemi, Göktürklerde Eğitim Sistemi, Uygurlarda Eğitim Sistemi. Türklerin İslamiyeti Kabul Edışı: Karahanlılarda Eğitim ve Öğretim. Selçuklular ve Anadolu Beylikleri Dönemi: Anadolu Selçukluları ve Anadolu Beylikleri Dönemindeki Başlıca Medreseler, Büyük Selçuklular Döneminde Eğitim ve Öğretim. Osmanlılarda eğitim: Kuruluşta Yenileşme Hareketlerine Kadar Eğitim ve Öğretim (1299-1773), İlk Yenileşme Hareketleri Dönemi Eğitim ve Öğretim (1773-1839), Tanzimat Dönemi Eğitim ve Öğretim, I. Meşrutiyet Dönemi Eğitim ve Öğretim, II. Meşrutiyet Dönemi Eğitim ve Öğretim. Milli Mücadele Dönemi Eğitimi ve Öğretimi, Türkiye Cumhuriyeti Dönemi Eğitim ve Öğretim; Genel Değerlendirme			
<b>SBÖ302</b>	<b>Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı II</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>
<b>SBÖ306</b>	<b>İnsan İlişkileri ve İletişim</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>
Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modelleri, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.			
<b>SBÖ308</b>	<b>Çağdaş Dünya Tarihi</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>
<b>SBÖ312</b>	<b>Özel Öğretim Yöntemleri I</b>	<b>2/2</b>	<b>5</b>
Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi			
<b>SBÖ314</b>	<b>Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetimi</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>
Sistem kuramı ve eğitim, Türk eğitim sisteminin amaçları, yapısı, eğitimin üst sistemleri: Milli Eğitim Bakanlığı, yüksek öğretim üst sistemleri, orta öğretimin üst sistemleri, ilköğretimin üst sistemleri, okul öncesi eğitimin üst sistemleri; sisteminin girdileri: insan gücü, teknoloji, yönetsel güç, yönetmen			
<b>SBÖ402</b>	<b>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>
<b>SBÖ404</b>	<b>Sosyal Proje Geliştirme</b>	<b>1/2</b>	<b>5</b>
Sosyal bilgilerde projenin yeri ve önemi; proje türleri ve proje hazırlama aşamaları; örnek bir sosyal projenin planlanması, hazırlanması, sunumu ve değerlendirilmesi, okullarda proje yönetimi.			
<b>SBÖ406</b>	<b>Rehberlik</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>
Öğrenci kişilik hizmetleri ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin amacı, eğitimdeki rolü ve rehberlikle ilgili temel kavramlar, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin türleri, hizmet alanları, eğitim kademelerine göre psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri			
<b>SBÖ408</b>	<b>Öğretmenlik Uygulaması</b>	<b>2/6</b>	<b>10</b>
Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.			
<b>SBÖ440</b>	<b>Drama</b>	<b>2/2</b>	<b>5</b>
Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.			
<b>SBÖ448</b>	<b>Sosyal Bilgilerde Coğrafya Gezilerinin Planlanması</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>
<b>SBÖ248</b>	<b>Sağlık ve Trafik Eğitimi</b>	<b>2/0</b>	<b>2</b>
Uzun mesafeli ve kent içi ulaşımda çağdaş ulaşım yaklaşımları, trafik sorunu ve çözümleri, trafikle ilgili temel kurallar ve kavramlar, ilköğretimde trafik eğitimi, bulaşıcı ve salgın hastalıklar ve alınması gereken tedbirler Bulaşıcı Hastalıklar, Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar, İlk Yardımın Temelleri, Boğulma, Yaralıların Taşınması, Yanıklar, Şok, Kırılma ve Burkulmalar, Zehirlenmeler.			
<b>SBÖ304</b>	<b>Sosyal Bilgiler Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>
Edebi metinler ve türleri; mitler, destanlar, efsaneler, seyahatnameler, siyasetnameler, menakıbnameler, gazavatnameler, tarihi romanlar masallar, hikâyeler, türküler, kâşif günlükleri, şiirler, anılar, denemeler, hikâyecikler (anekdotlar), biyografiler, mektuplar vb.nin sosyal bilgiler öğretiminde kullanılması.			
<b>SBÖ310</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<b>3/0</b>	<b>4</b>
Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili kavramlar; Ölçmede hata; Korelasyon; Ölçme aracında bulunması gereken nitelikler: güvenilirlik ve geçerlik; Eğitimde kullanılan ölçme araç ve yöntemleri; Test geliştirme süreci ve madde analizi; Test puanları üzerinde istatistiksel işlemler; Standart puanlar			
<b>SBÖ316</b>	<b>Siyasi Coğrafya</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>
Tanımlar, siyasi coğrafya ile ilgili başlıca görüşler. Siyasi coğrafyada fiziksel etkenler (konum, alan, sınırlar, yer şekilleri, iklim, sular, topraklar, doğal kaynaklar). Siyasi coğrafyada beşeri etkenler (nüfus, kültür, askeri ve/veya siyasi, ekonomik topluluklar). Türkiye'nin üye olduğu siyasi oluşumlar (NATO, AB). Türkiye'nin Orta Doğu ülkeleri, Balkan ülkeleri, Kafkas ülkeleri ve Türk Cumhuriyetleri ile ilişkiler. Sınır aşan sular, boğazlar, kıt'a sahanlığı ve Ege sorunları. OECD ülkeleri. Dünyadaki siyasi ve ekonomik örgütler.			
<b>SBÖ340</b>	<b>Sosyal Bilgilerde Coğrafya İçerikli Materyallerin Geliştirilmesi</b>	<b>2/0</b>	<b>3</b>
Doğal afetler, doğal afetlere dikkat çekme, doğal afetlerden korunma yollarını öğretme.			